

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### **Automechanik**

Obor vzdělání: 23-68-H/01 Mechanik opravář  
motorových vozidel

RVP 23- 68 – H / 01 Mechanik opravář motorových vozidel



s platností od 1. září 2015

razítko a podpis ředitele

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### Obsah

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2 PROFIL ABSOLVENTA .....	4
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	7
4 UČEBNÍ PLÁN .....	16
5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁNÍ V RVP DO ŠVP .....	17
6 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠVP .....	18
7 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY .....	20

## 1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

<b>Název školy</b>	Střední škola technických oborů, Havířov- Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace
<b>Adresa</b>	Lidická 1a/600, Havířov – Šumbark, 736 01
<b>IČ</b>	68321261
<b>REDIZO</b>	600171205
<b>Kontakt</b>	sekretariát ředitele školy
<b>Ředitel</b>	Mgr. Jaroslav Knopp
<b>Telefon</b>	596 884 811, 12
<b>Fax</b>	596 884 805
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:ssto@ssto-havirov.cz">ssto@ssto-havirov.cz</a>
<b>www</b>	<a href="http://ssto-havirov.cz">ssto-havirov.cz</a>

<b>Zřizovatel</b>	Moravskoslezský kraj
<b>Adresa</b>	28. října 117, 702 18 Ostrava
<b>IČ</b>	70890692
<b>Kontakt</b>	Odbor školství, mládeže a sportu
<b>Telefon</b>	595 622 222
<b>Fax</b>	596 622 126
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:posta@kr-moravskoslezsky.cz">posta@kr-moravskoslezsky.cz</a>
<b>www</b>	<a href="http://kr-moravskoslezsky.cz">kr-moravskoslezsky.cz</a>

Název školního vzdělávacího programu:

### ***Automechanik***

Kód a název oboru:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
RVP:	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3roky
Forma vzdělávání:	denní studium
Platnost ŠVP:	od 01. 09. 2009 počínaje prvním ročníkem

Mgr. Jaroslav Knopp

## 2 PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy:

Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj

Název ŠVP: Automechanik

Platnost: od 01. 09. 2009

### Popis uplatnění absolventa v praxi

Po ukončení přípravy v učebním oboru Automechanik a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent schopen provádět údržbu, diagnostiku a opravy motorových vozidel. Součástí vzdělávacího programu je i příprava k získání řidičského oprávnění pro skupinu B a C.

Z profesního hlediska je pro absolventy velmi důležitá dovednost řešit problémy a problémové situace spojené s provozem, diagnostikováním a prováděním oprav motorových vozidel. Při přejímání či sdělování pracovních úkolů, popřípadě při jednání se zákazníky je absolvent schopen komunikovat na patřičné odborné úrovni.

Absolvent oboru Automechanik je středoškolsky vzdělaný odborník se vzděláním všeobecným i odborným.

Po absolvování nástupní praxe a přiměřené době zpracování (na konkrétním pracovišti) je připraven k výkonu náročných dělnických činností v oblasti údržby, diagnostiky a oprav motorových vozidel.

Po zvýšení kvalifikace praxí může zastávat funkce technicko-hospodářských pracovníků, přijímacího technika, vedoucího autoservisu, vedoucího opraven apod., dále se může uplatnit v samostatném podnikání v oblasti autoopravenství.

V 1. ročníku 2. pololetí žáci absolvují zaškolovací kurz na obsluhu kyslíko – acetylenové soupravy pro ruční řezání ocelí: ZP 81-2 1.1. Tento kurz trvá 5 směn a následuje po ukončení zámečnického kurzu žáků.

Absolvent získal široký odborný profil, je dostatečně adaptabilní i v příbuzných oborech, logicky myslící, schopný aplikovat získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení konkrétních problémů, je schopen samostatné práce i práce v týmu.

Absolvent má vytvořeny základní předpoklady pro budoucí uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalézání profesního uplatnění i nutnosti zdravého rizika k prosazení svých záměrů.

Absolvent tohoto studia může dalším studiem (nástavbové studium) dosáhnout i vysokoškolského vzdělání.

### Očekávané kompetence absolventa

Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

- využívat při přípravě, plnění a následné kontrole pracovních úkonů technickou dokumentaci, výkresy a schémata
- dodržovat technologickou a pracovní kázeň
- orientovat se ve strojírenské i elektrotechnické výkresové dokumentaci, číst tyto výkresy, zvládat zhotovení technických výkresů včetně kótování, označování úchylek rozměrů, tvaru a vzájemné polohy ploch
- využívat katalogy součástek, servisní příručky, tabulky a další zdroje odborných informací
- využívat výkresy a schémata pro demontáž, montáž a diagnostiku

- znát podstatu strojních součástí, částí, mechanismů a strojů používaných při údržbě, diagnostice a opravách motorových vozidel
- ovládat ruční zpracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním, volby pracovního postupu a pracovních prostředků
- znát základy elektrotechniky a elektroniky a jejich aplikací v motorových vozidlech a umět s využitím diagnostických přístrojů vyhledávat závady
- chápat podstatu základních měřících technik a metod, schopnost měřením a kontrolou ověřovat základní funkce elektrických a elektronických zařízení motorových vozidel
- znát činnost základních automatizačních obvodů, bloků a přístrojů, jejich použití v motorových vozidlech a autoopravárenství
- znát význam, funkci a způsoby použití přípravků, měřidel, měřících a regulačních zařízení diagnostických přístrojů a ovládat jejich obsluhu při využívání k opravárenské praxi
- umět řídit motorové vozidlo skupiny B a C
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.)
- rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
- používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě)

#### Odborné kompetence obecněji vyžadované

- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky zákazníka
- technické nebo organizační úkoly provádět svědomitě a přesně
- dodržovat požadované parametry prováděných prací
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- poskytovat první pomoc při úrazech elektrickým proudem
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti

**Způsob ukončení vzdělávání a doklad ukončeného vzdělání:**

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou; dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

### 3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vychází z vlastního hodnocení školy, z potřeb trhu práce a požadavků sociálních partnerů našeho regionu. Celková autoevaluace školy stanovuje společné vzdělávací strategie a metody ŠVP, odráží se v profilu absolventa, který vytyčuje veškeré občanské a klíčové kompetence žáka.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a praxe je realizována ve školních dílnách a na smluvních pracovištích sociálních partnerů. V některých předmětech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky, odborné předměty, odborný výcvik, měření a práci v laboratořích). Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledku vzdělávání, kterého má být dosaženo. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu.

#### **Organizace výuky - Teoretické vyučování**

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem. Teoretické vyučování probíhá v kmenových učebnách a odborných učebnách. Předměty jsou rozděleny na všeobecně vzdělávací a odborné. Jejich rozdělení je rozpracováno v učebním plánu. Výuka probíhá v kmenových i specializovaných učebnách dle daného předmětu a jeho potřeb. Vybavení učeben je přizpůsobeno zaměření všeobecných i odborných předmětů a je upřesněno v kapitole Materiální a technické zabezpečení. V rámci teoretické výuky je kladen důraz na průřezová témata a klíčové a odborné kompetence absolventa, se snahou vybavit všechny žáky příslušnými kompetencemi.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod.

V průběhu studia jsou žáci seznamováni s problematikou ochrany člověka v mimořádných situacích v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování.

#### **Organizace výuky – Odborný výcvik**

Předmět odborný výcvik je základním odborným předmětem, slouží k upevňování vědomostí získaných v teoretickém vyučování a osvojení odborných dovedností potřebných k výkonu autoelektrikářských prací. Uvedená vazba se netýká pouze odborné složky teoretického vyučování, učitel odborného výcviku využívá i vědomostí, které si žáci osvojili ve vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávacích.

Nácvikem činnosti předepsaných učební osnovou za používání pracovních pomůcek za dodržování technologických a bezpečnostních předpisů a návodů vytváří odborný výcvik u žáků předpoklady pro to, aby v závěru přípravy mohli samostatně (popř. v pracovním týmu) a kvalifikovaně vykonávat svěřené práce. Postupně od základů montáží a demontáží motorů přes přípravné diagnostické práce až po speciální technologické postupy získává žák potřebné dovednosti své budoucí profese v návaznosti na získané teoretické znalosti. V průběhu tří let se žák seznámí a naučí používat nářadí, nástroje a pomůcky pro práce ve svém oboru. Chápe problematiku péče o životní prostředí, zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, dovede volit a používat ochranné pracovní prostředky a poskytnout první pomoc při úrazu, zná zásady požární ochrany.

**Metody výuky:**

Výuka je skupinová dle platných předpisů nebo individuální. Stěžejní metodou výuky je seznámení skupiny žáků s bezpečností práce k dané praktické činnosti, praktická ukázka s výkladem a popisem předváděné práce učitelem odborného výcviku. Po ukázce žáci provádí předvedené činnosti pod vedením učitele odborného výcviku. Vzhledem k charakteristice odborného výcviku se jako nejlepší formou výuky jeví výuka skupinová. Při této výuce záleží především na učiteli odborného výcviku, jak vhodně dokáže využít klady skupinové práce s žáky a naopak jak dokáže potlačit a eliminovat nevýhody této formy výuky.

Individuální výuka je metoda výuky odborného výcviku, probíhající zejména při práci v reálném pracovním prostředí na automobilech školy nebo u firem zaměřených na autoelektrikářské práce pod vedením zkušeného instruktora. Učitel odborného výcviku odpovídá v plném rozsahu za svěřenou skupinu žáků po dobu odborného výcviku. Přitom dbá zejména na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Instruktaží o bezpečnosti práce u příslušných témat si prokazatelnou formou ověřuje vědomosti žáků. Dále musí dodržovat předpisy týkající se prací zakázaných mladistvým. Totéž platí v přiměřené míře i při odborném výcviku prováděném na smluvních pracovištích.

**Hodnocení žáků:**

Žáci jsou hodnoceni diagnostickými a klasifikačními metodami podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu: ústní zkoušení, hodnocení aktivity žáků při odborném výcviku, osvojení praktických dovedností tematických prací, kvalita provedené práce. Hodnotí se správné pracovní návyky a technologická kázeň, bude přihlédnuto k tomu, jak žák využívá teoretických znalostí z odborných předmětů. Při pololetní klasifikaci vyučující vychází nejen z výsledků hodnocených praktických činností žáka, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností.

Odborný výcvik je zajišťován ve školních dílnách a učebnách odborného výcviku na vlastních pracovištích pro první až třetí ročník. Počet žáků ve skupinách na odborném výcviku je 7 až 12. Žáci provádějí cvičné a produktivní práce. U produktivních prací jsou žáci finančně odměňováni. Realizace učiva a výsledků vzdělávání odborného výcviku je průběžně přizpůsobována aktuálním možnostem, potřebám a činnostem probíhajícím na příslušných pracovištích. Dopravu na pracoviště praktického vyučování si žáci zajišťují většinou sami.

Formou provozního výcviku provádějí praktické vyučování vybraní žáci, které organizuje a řídí provozní učitel odborného výcviku. Žáci zde pracují pod přímým dohledem instruktora.

Vedle odborných kompetencí, které odpovídají profilu absolventa, je cílem vzdělání osvojení klíčových kompetencí, tj. komplexu obecně použitelných a přenosných postojů, návyků a způsobů jednání, které přispívají ke zvýšení schopnosti absolventa přijímat nové podněty a adaptovat se na změny v oboru i ve společnosti. Absolvent je veden k celoživotnímu vzdělávání, a tím k dlouhodobému uplatnění na trhu práce.

**Kompetence k učení** - absolvent je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byl čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání



**Komunikativní kompetence** - absolvent je veden k tomu, aby:

- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v projevech písemných i mluvených
- vhodně se prezentoval při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.
- formuloval a zdůvodnil své názory, vyslechl názory druhých a vhodně na ně reagoval

**Personální a sociální kompetence** - absolvent je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval vlastní přednosti, svoje meze i nedostatky
- uplatňoval zásady duševní hygieny
- kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal kritiku a rady druhých
- byl připraven se dále vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj
- byl schopen pracovat samostatně i v týmu
- přijímal a plnil svěřené úkoly, uznával autoritu nadřízených
- předcházel osobním konfliktům a odstraňoval diskriminaci

**Kompetence k řešení problémů** - absolvent je veden k tomu, aby:

- byl schopen porozumět zadání úkolu, určit jádro problému a varianty jeho řešení
- samostatně si naplánoval, prováděl a kontroloval svou činnost

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií** - absolvent je veden k tomu, aby:

- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

**Matematické kompetence** - absolvent je veden k tomu, aby:

- zvolil odpovídající matematické postupy a techniky, používal vhodné algoritmy
- využíval různé formy grafického znázornění
- správně používal jednotky

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - absolvent je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k povolání a k práci
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- měl základní vědomosti a dovednosti potřebné k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** - absolvent je veden k tomu, aby:

- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomoval si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje
- uznával hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

### Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Všechna průřezová témata budou v ŠVP organicky začleněna do výuky všech vyučovacích předmětů a jejich metod a forem. Dále budou prostupovat i do oblastí činností mimo školu. Pro realizaci průřezového tématu **Občan v demokratické společnosti** bude využíváno besed a diskuse se žáky, propojení odborného výcviku ve škole a ve firmách. Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** se nejvíce promítne do celkového provozu školy (třídění komunálního odpadu), péče žáků

o zeleň v okolí školy. Environmentální výchova a vzdělávání má úzkou vazbu nejen na odborné předměty, ale stává se rovněž nedílnou součástí sportovně turistických kurzů a školních výletů (návštěva informačních středisek národních parků). Průřezové téma **Člověk a svět práce** se výrazně odráží v profesní orientaci oboru. Realizuje se organizací výuky odborného výcviku individuální formou u odborných firem, organizací odborné exkurze žáků do podniků, přednáškami zástupců různých firem pro žáky přímo v budově školy, přednáškami pracovníků úřadu práce. Na realizaci průřezového tématu **Informační a komunikační technologie** bude kladen velký důraz. Kromě výuky předmětu Informační technologie bude posílena úloha aplikace výpočetní techniky při řešení praktických úkolů ve výuce odborných předmětů i všeobecně vzdělávacích předmětů, ale i v činnostech běžných v osobním životě. Dostupnost a množství počítačů o dostatečné kapacitě a výkonnosti propojených v síti a s nepřetržitým přístupem k internetu, s připojenými tiskárnami, scannery, plottery a digitální kopírkou, umístěné v počítačových učebnách, které jsou kromě výuky s odborným dozorem přístupné i po vyučování, mají nemalý vliv na zvýšení počítačové gramotnosti žáků.

### **Vzdělávací aktivity mimo vyučování**

#### Odborné exkurze:

Navazují na obsah probíraných tematických celků, jsou zvoleny tak, aby vhodně doplňovaly teoretické učivo a aby se žáci lépe orientovali v běžných podmínkách výroby.

V průběhu studia budou pro žáky organizovány exkurze do firem zabývajících se činnostmi související se studiem tohoto oboru a také návštěvy výstav a veletrhů s tematikou odpovídající nebo příbuznou studovanému oboru. Plán odborných exkurzí je součástí ročního plánu práce školy.

#### Sportovní aktivity:

Žáci SŠTO se pravidelně účastní řady sportovních soutěží.

Sportovní soutěže, kterých se naše škola účastní:

středoškolský atletický pohár, stolní tenis, basketbal, plavání, florbal, volejbal, silový čtyřboj, futsal, kopaná.

V prvním ročníku mají žáci zařazen týdenní lyžařský výcvikový kurz. Ve druhém ročníku je zařazen sportovně ozdravný pobyt. Ve třetím ročníku sportovně turistický kurz.

#### Kulturní akce:

V rámci kulturní činnosti navštěvují žáci představení těšínského divadla a ostravských divadel. Při výběru her a muzikálů je brán zřetel na žánrovou pestrost a návaznost na probírané učivo v literatuře. Žáci druhého ročníku navštěvují kurzy společenského tance.

### **Způsob a kritéria hodnocení žáků**

Hodnocení výsledků vzdělávání je rozpracováno v Klasifikačním řádu SŠTO, Havířov-Šumbark. Klasifikace v jednotlivých předmětech je výsledkem průběžného sledování a hodnocení žáka za příslušné klasifikační období. Chování nemá přímý vliv na klasifikaci ve vyučovacích předmětech. Nároky kladené na žáka jsou přiměřené učebním osnovám a profilu absolventa oboru vzdělání.

O klasifikaci si učitel vede soustavný a přehledný záznam. Hodnocení žáků je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení, jakož i systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení, podkladů pro klasifikaci žáka, včetně stanovení jednotlivých kritérií stupňů hodnocení prospěchu a chování. Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je zohlednění aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánního zapojování do dialogické metody výuky, schopnost a kvalita diskuse nad problémem, schopnost navrhnout řešení daného problému. Dále je nutná dostatečná frekvence a různorodost ústního a písemného zkoušení, a to i s ohledem na rozvoj

komunikativních kompetencí. Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky. Písemné zkoušení je uplatňováno formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalost jednoho vyučovaného tématu nebo formou delších písemných prací zahrnujících více témat delšího časového období výuky. Písemné zkoušení je vhodně doplňováno testy s otázkami s vyznačováním správných odpovědí.

Hodnocení v předmětech s převahou praktických činností učitel harmonicky a rovnoměrně sladí v celek dále uvedené okruhy hodnocení: hodnocení kvality práce u praktických činností žáka (dodržení postupu práce, technologického postupu, účelnost činnosti, samostatnost, pořádek na pracovišti, dodržování bezpečnostních předpisů, obsluha strojů a zařízení, hospodárnost využívání materiálů a energií, atd.). Zvláštní pozornost je věnována hodnocení stupně dokonalosti natrénovaných dovedností, které jsou konečným cílem výuky. Dále jsou sledovány výsledky praktických činností žáka, vedení pracovního deníku, kvalita teoretické přípravy na odborný výcvik. Volí se vhodná - ústní nebo písemná forma, kterou se ověřuje příprava na odborný výcvik.

Při hodnocení bude kladen důraz na :

- samostatnost při řešení problémů
- čistotu a přesnost práce
- používání normy při práci
- schopnost využití poznatků i z jiných odborných předmětů

**Výchovně vzdělávací strategie, metody a formy výuky** jsou voleny tak, aby byly zachovány zásady názornosti a přiměřenosti. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností. Mezi nejčastěji používané metody práce patří vysvětlování, práce s textem, práce s obrazem, samostatná práce žáků, skupinová práce, televizní výuka, exkurze, práce s počítačem.

Při hodnocení žáků bude kladený důraz na komunikativní dovednost, samostatnost v řešení problémových situací, schopnost využívat získané vědomosti i z ostatních odborných předmětů, správné používání odborné terminologie, schopnost aplikovat znalosti z praxe do teoretické výuky, schopnost týmové spolupráce s odpovídajícím sebehodnocením. Podíl na získání odborných dovedností má praxe. Na odborném výcviku žák navazuje na znalosti získané v odborných předmětech a rozvíjí schopnost tyto teoretické znalosti uplatnit v praxi. Odborný výcvik je realizován ve školních dílnách a může být prováděn i na smluvních pracovištích sociálních partnerů. K důležitým výchovným cílům patří výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázi, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

V odborném výcviku používáme především tyto metody a formy výuky:

- skupinová výuka
- individuální výuka
- výklad
- názorné předvádění
- napodobování
- práce s obrazem a technickou dokumentací
- vytváření dovedností
- instruktáž
- exkurze

### **Podmínky pro přijetí ke vzdělávání včetně předpokladů zdravotní způsobilosti**

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále §§ 63, 16, 20, 70, včetně splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru.

- úspěšné ukončení 9. ročníku základní školy
- splnění podmínek přijímacího řízení
- zdravotní způsobilost vyplývající z požadavků budoucí profese absolventa, kterou posuzuje příslušný lékař

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

- V souladu s nařízením vlády nesplňují podmínky pro přijetí ke vzdělávání žáci s prognosticky závažnou a nekompenzovanou formou epilepsie a epileptických syndromů a kolapsových stavů, týká se činností s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji a náradím a činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

### **Organizace, forma a obsah přijímacího řízení, kritéria přijetí žáků ke vzdělávání**

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium, které jsou stanoveny vládním nařízením

### **Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání, obsah a forma závěrečné zkoušky**

Vzdělání v oboru je ukončeno závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní a praktické závěrečné zkoušky z odborného výcviku. Žák získá střední vzdělání s výučním listem, jestliže úspěšně vykoná všechny části závěrečné zkoušky.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven k výkonu své profese.

### **Organizace závěrečné zkoušky**

*Předpokládaná struktura závěrečných zkoušek*

1. písemná zkouška z odborných předmětů (Oprávenství a diagnostika, Automobily, Elektrotechnika) probíhá podle Jednotného zadání závěrečné zkoušky
2. praktická zkouška z odborných předmětů je zaměřena na ověření praktických dovedností získaných během tří let na odborném výcviku ve škole, ale hlavně u smluvních partnerů na servisních pracovištích
3. ústní závěrečná zkouška z odborných profilových předmětů (Oprávenství a diagnostika, Automobily, Elektrotechnika)

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných jsou dále upraveny vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu). Jednou z priorit naší školy je právě péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.

Obecné podmínky školy pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry
- úzká spolupráce vyučujících se speciálním pedagogem, výchovným poradcem a spolupráce pedagogů a rodičů
- vhodná organizace výuky
- užívání speciálních metod a forem při práci s žáky s poruchami učení
- respektování zvláštností a možností žáka
- vytvoření optimálního pracovního prostředí
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- umožnění používání vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek
- vypracování individuálních vzdělávacích plánů, jejich dodržování a vyhodnocování
- seznámení ostatních žáků s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním

### **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

*Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení*

Počet žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.) je velmi vysoký, a proto věnujeme této problematice zvýšenou pozornost. Žáci s lehkými specifickými vývojovými poruchami učení jsou zařazeni do běžných tříd a jejich výuka se řídí doporučeními vydanými pedagogicko-psychologickou poradnou. Žáci s těžšími stupni specifických vývojových poruch učení jsou na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny integrováni do výuky formou individuální integrace. Na žádost zákonných zástupců žáka je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem v průběhu školního roku pracuje. Individuální vzdělávací plán obsahuje závěry a doporučení z vyšetření pedagogicko-psychologické poradny, zaměření péče, metody a formy práce, pomůcky a hodnocení. Rozsah péče o individuálně integrované děti vychází z doporučení odborného pracoviště a z koncepce a podmínek školy. Učitelé a učitelé odborného výcviku jsou informováni o individuálních potřebách konkrétního žáka. Volí vhodné metody a formy práce a hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení aj.) a v některých případech i kompenzační pomůcky (počítače – korektury textu aj.) Jejich respektování jim pomůže absolvovat studium v plném rozsahu.

*Vzdělávání žáků se zdravotním postižením*

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením (tělesným, sluchovým, s vadami řeči, se souběžným postižením s více vadami aj.) probíhá formou individuální integrace. Žáci jsou vzděláváni podle zpracovaných školních vzdělávacích plánů jednotlivých tříd a na základě doporučení speciálně pedagogického centra. Na základě doporučení speciálně pedagogického centra jsou žáci vzděláváni formou individuálních vzdělávacích plánů.

#### *Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním*

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním (dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení, lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování) probíhá formou vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou vypracovány na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo odborného lékaře.

#### *Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním*

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří žáci z různých menšin žijící u nás, žáci azylantů, žáci pocházející z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením a děti ohrožené sociálně patologickými jevy. Všem těmto žákům bude nezbytné věnovat specifickou péči v rozsahu, který budou potřebovat. Cílem školy bude integrace žáků, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. V rámci možností a potřeb škola vypracuje pro tyto žáky individuální vzdělávací plány, které budou vyhovovat jejich potřebám a budou v souladu s učebními plány školy.

#### *Vzdělávání žáků s poruchami chování*

Jedná se o žáky s lehčími poruchami chování. Patří zde žáci hyperaktivní, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno se unaví.

Budou vzdělávání na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny, formou individuální integrace, popř. podle individuálního vzdělávacího plánu. Budeme rozvíjet klíčové kompetence vedoucí ke spolupráci, k rozvoji kritického myšlení a k výchově k práci.

#### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Velkou pozornost věnuje škola žákům mimořádně nadaným. Při zjišťování mimořádného nadání žáků bude škola spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou, a na základě jejich závěru vypracuje individuální vzdělávací plán. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé budou respektovat osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Pro tato žáky je zapotřebí zvýšená motivace, rozvíjení všech aktivit.

#### **Poskytování poradenských služeb ve škole**

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, třídní učitelé, učitelé odborného výcviku ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství rodičů žáka v oblasti výchovy a vzdělávání, styly a strategie učení, postupy při neprospěchu žáka, prevence školní neúspěšnosti
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
- poradenství v obtížných životních situacích žákům i rodičům v souvislosti s výukou
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérové poradenství
- podpora mimořádně nadaných žáků, poskytování informací o službách dalších poradenských zařízení a spolupráce s nimi
- metodická podpora učitelům v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech

Výchovný poradce poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich rodiče. Pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Nabízí individuální pohovory rodičům v souvislosti s problémovým chováním žáků. Spolupracuje s příslušnými odbornými institucemi (pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, Policií ČR a dalšími institucemi). Řeší společně s vedením školy, učiteli, učiteli odborného výcviku, rodiči a žáky výchovné problémy ve výchovných komisích. Poskytuje konzultace a metodickou podporu učitelů při práci s žáky se specifickými poruchami učení a chování a také podporu v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky. Výchovný poradce spolupracuje s

metodikem prevence, společně monitorují rizika sociálně patologických jevů. Při varovných signálech svolává schůzku s rodiči a nabízí poradenství.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s vedením školy a se všemi pedagogickými pracovníky „Školní preventivní strategii“ pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat. V rámci prevence škola nabízí žákům volnočasové aktivity a aktivity zaměřené na profesní růst.

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek, nařízení a předpisů včetně všeobecných i konkrétních bezpečnostních zásad platných pro činnosti v tomto oboru. Důraz bude při výuce kladen na dodržování technologických postupů při údržbě, opravách a diagnostice vozidel a používání osobních ochranných pracovních prostředků. Při nástupu do prvního ročníku žáci projdou celodenním komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Další školení získají při probírání nových témat nebo při příchodu na nové pracoviště nebo do speciální učebny.



## 4 UČEBNÍ PLÁN

<b>Název školy:</b>	Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark, Lidická 1a/600, p. o.
<b>Adresa školy:</b>	Lidická 1a/600, Havířov - Šumbark, 736 01
<b>Název:</b>	Automechanik
<b>Kód a název RVP:</b>	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
<b>Délka vzdělání:</b>	3 roky
<b>Forma vzdělání:</b>	denní studium
<b>Stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s výučním listem
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1. 9. 2015

### Počty hodin v předmětech

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v předmětech			
	Ročník			Celkem
	1.	2.	3.	
<b>Povinné vyučovací předměty</b>				
Český jazyk a literatura*	2	1	2	5
Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	1	1	3
Základy ekologie a chemie	1	0	0	1
Matematika	2	1,5	1,5	5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	1	1	2
Technická dokumentace	1	0	0	1
Základy strojnictví	1	0,5	0	1,5
Elektrotechnika	1	1	1,5	3,5
Automobily	1,5	2	2,5	6
Oprávenství a diagnostika	1,5	2	2,5	6
Řízení motorových vozidel	0	1	1	2
Odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
Volitelné vyučovací předměty	0	0	0	0
<b>Nepovinné vyučovací předměty</b>	0	0	0	0
<b>Celkem hodin týdně</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>35,5</b>	<b>98,5</b>

### Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Lyžařský výcvik	1		
Sportovně ozdravný pobyt		1	
Sportovně turistický kurz			1
Závěrečná zkouška, příprava k ZZ			1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze aj.)	6	6	6
<b>Celkem týdně</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>38</b>



## 5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁNÍ V RVP DO ŠVP

<b>Název a adresa školy:</b>	Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark, Lidická 1a/600, p. o.
<b>Adresa:</b>	Střední škola technických oborů, Lidická 1a/600, Havířov - Šumbark, 736 01
<b>Kód a název RVP:</b>	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
<b>Délka vzdělání:</b>	3 roky
<b>Forma vzdělání:</b>	denní studium
<b>Stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s výučním listem
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1. 9. 2015

Rámcový vzdělávací program			Školní vzdělávací program		
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předměty	Počet vyučovacích hodin v předmětech za celou dobu vzdělávání	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
<b>Jazykové vzdělávání</b>					
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
Cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk	6	192
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	3	96	Občanská nauka	3	96
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	4	128	Fyzika	3	96
			Základy ekologie a chemie	1	32
<b>Matematické vzdělávání</b>	5	160	Matematika	5	160
<b>Estetické vzdělávání*</b>	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	3	96	Tělesná výchova	3	96
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	3	96	Informační technologie	3	96
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	2	64	Ekonomika	2	64
<b>Stroje a zařízení</b>	5	160	Základy strojnictví	1,5	48
			Technická dokumentace	1	32
			Automobily	6	192
<b>Elektrotechnické zařízení</b>	3	96	Elektrotechnika	3,5	112
<b>Montáže a opravy</b>	42	1 344	Řízení mot. vozidel	2	64
			Oprávenství a diagnostika	6	192
			Odborný výcvik	47,5	1520
<b>Disponibilní hodiny</b>	15	480		0	0
<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>Celkem</b>	<b>98,5</b>	<b>3152</b>

**Poznámka**

\* ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura se učí oblast Estetické vzdělávání v rozsahu 2 hodin za studium.

## 6 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠVP

### Personální zabezpečení výuky

#### a) Personální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce zabezpečují výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů vyučující, kteří jsou ve většině případů plně aprobováni. Z pedagogických pracovníků má většina vysokoškolské vzdělání. Učitelé odborných předmětů mají spolu s vysokoškolským vzděláním příslušné odborné specializace doplněno také požadované pedagogické vzdělání.

Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků, kteří realizují ŠVP, je na velmi dobré úrovni a plní kvalifikační předpoklady k výkonu všech pedagogických činností. Jednotliví pedagogičtí pracovníci kromě již získané kvalifikace absolvují školení, semináře a kurzy, tím získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti. Pro učitele odborných předmětů se jedná o školení, nebo semináře pro seznámení s novými materiály a technologiemi, konanými v rámci firemních dnů nebo přednáškových akcí. Další oblastí vzdělávání se týká softwarových produktů, jednak všeobecného zaměření pro udržení odpovídající úrovně počítačové gramotnosti, dále jsou to školení programů CAD, které se využívají ve výuce grafických předmětů. Touto formou průběžného vzdělávání je zajištěna potřebná úroveň odborného přehledu a vzdělanosti, zajištěna kontinuita s vývojem nových technologií a tím také inovativnost výuky.

#### b) Personální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku

Pro výuku vzdělávacích předmětů dle učebního plánu rozpracovaného do učebních osnov jsou na kvalifikaci učitelů v souladu s § 9 zákona č.563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků je na dobré úrovni a dává kvalifikační předpoklady k výkonu všech pedagogických činností. Pedagogičtí pracovníci mimo již získané kvalifikace uplatňují: kvalitu výchovného vedení, rozhodování a jednání pro aktivitu osobnosti žáka i faktory společenské. Učitelé dále uplatňují požadavky na pedagogické vzdělání, které je dále aktualizováno v rámci celoživotního vzdělávání.

### Materiální zabezpečení výuky

Základní materiální podmínky pro vedení výchovně vzdělávacího procesu jsou na naší škole na velmi dobré úrovni.

#### a) Materiální podmínky pro zabezpečení teoretického vyučování

V teoretické výuce jsou učebny vybaveny standardním školním nábytkem, v některých učebnách (kmenových i odborných) výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. V některých učebnách je televizor s připojením k DVD. Vyučující mohou využívat dataprojektory s PC a projekčními plátny s programovým vybavením pro autoobory a interaktivní tabule. Všechny tyto přístroje a učební pomůcky využívají vyučující při realizaci cílů a obsahů vzdělávání stanovených ve ŠVP. Snahou je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky.

V rámci teoretické výuky žáci využívají odborné učebny pro své profilové předměty. Využívají nástěnná schémata s motory, převodovkami, převodním ústrojím a palivovou soustavou.

Žáci mají na naší škole k dispozici osm učeben výpočetní techniky. Tyto učebny jsou zasítovány, připojeny na internet, pro výuku vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie, ekonomické předměty a odborné předměty.

Dále jsou počítačové učebny začleněny do výuky odborných konstrukčních předmětů. Za tímto účelem jsou vybaveny CAD programy. Pro kreslení 2D výkresů se používá AutoCAD. Softwarové vybavení je pravidelně aktualizováno, jsou používány poslední, nejmodernější verze.

Mimo to jsou k dispozici i učebny s interaktivní tabulí, další s dataprojektory a promítacími plátny.

K dispozici jsou pro všechny žáky zařízení pro tělovýchovnou aktivitu: tělocvična, které žáci využívají v hodinách tělesné výchovy i v případných dalších aktivitách. K dispozici máme také hřiště s umělohmotným povrchem.

*b) Materiální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku*

Na odborném výcviku je vybavení dílen na velmi dobré úrovni. Pro mechanické práce – montáže a demontáže motorů (benzínových i dieselových) máme k dispozici jednotlivé díly startérů, alternátorů, dynam, motorků i kompresorů. Všechny názorné pomůcky jsou provedeny v řezu, také i v provedení na zapojení pro reálná měření.

Odborný výcvik je realizován v dílenských prostorách školy formou praktické výuky skupin žáků pod vedením učitele OV. Pracoviště se snaží svým vybavením být zaměřena na výuku jednotlivých témat. Jedná se například o dílny ručního a strojního obrábění, diagnostiky, oprav podvozků, převodových ústrojí, motorů, měření emisí motorů, pneuservis apod. V dílnách jsou pro žáky oboru Automechanik 2 ks panelů tažného zařízení, přístroje na měření spouštěčů s výsuvným pastorkem, výsuvnou kotvou a planetovým převodem. Žáci se učí měřit pomocí multimetrů a proudových kleští. Ve druhém a třetím ročníku je umožněno opakování a prohlubování učiva na pracovištích firem zabývajících se opravami motorových vozidel. Každý žák tak získá základní návyky v reálném pracovním prostředí a v neposlední řadě možnost uplatnění po absolvování studia. Učitelé odborného výcviku se snaží předat svým žákům veškeré vědomosti, které jsou potřebné ke kvalitní práci při diagnostice a následných opravách motorových vozidel. Výuka probíhá v prostorách dílen co nejvíce se blížících běžným servisním střediskům. Škola se snaží maximálně přiblížit situaci na provozovnách firem zabývajících se opravami osobních a nákladních automobilů a autobusů. Naší snahou je individuální přístup k jednotlivým žákům, vedení k samostatnosti při opravách motorových vozidel a rozvíjení logického myšlení. K praktické výuce nám slouží dvě školní vozidla Hyundai, Škoda Octavie, Škoda Fabie a dalších, na kterých se žáci učí hledat závady v mechanické části vozidel pomocí různých diagnostických zařízení, měřicí techniky, přípravků a nářadí.

Naše dílny a učebny praktického vyučování, ale i nové prostory určené pro výuku drží krok s novými technologiemi při opravách a údržbách moderních motorových vozidel.

*c) Sociální zabezpečení praxe*

Žáci mají k dispozici pracovní oděv, obuv, prostředky BOZP. Ochranné pomůcky, které žáci mají přiděleny, tvoří pracovní rukavice a ochranné brýle. Pro práci na strojích jsou bezpečnostní pomůcky přidělovány individuálně s ohledem na pracovní operace.

## **7 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY**

Klademe důraz na odborné znalosti, seznámení se s různorodou technologií a diagnostikou oprav vozidel různých značek na různých provozních pracovištích, což přispívá k profesnímu rozvoji žáků a zvyšujeme možnosti jejich dalšího uplatnění. Nejdůležitější vlastnosti při přijímání absolventa do firmy je ochota vzdělávat se, originalita nápadů a otevřenost vůči firemní filozofii.

Tyto poznatky jsou zapracovány do tohoto školního vzdělávacího programu. Spolupráce naší školy s těmito firmami spočívá především v tom, že organizujeme odborný výcvik našich žáků u těchto firem formou individuální nebo skupinové výuky, zúčastňujeme se odborných exkurzí v těchto firmách, zástupci firem se zúčastňují závěrečných zkoušek / odborník z praxe/, firmy škole poskytují sponzorské dary ve formě materiální, finanční.

Funguje také spolupráce s firmami zabývajícími se prodejem materiálu, probíhá účast na odborných exkurzích, získáváme sponzorské dary materiálů pro praktickou výuku žáků, sponzorské dary vzorkovnic materiálů pro odborné učebny.

### **Sociální partneři:**

- Autodům Vrána s.r.o. Havířov
- Vast – oil s.r.o. Karviná
- AUTO TOMAN s.r.o. Havířov
- AUTO CHODURA Šenov
- Autosalon KUDRNA s.r.o. Orlová - Poruba